



潍坊职业学院

适应社会需求能力评估

自评报告

潍坊职业学院

二〇二〇年十月

目 录

一、学院概况	1
二、办学基础能力	2
(一) 办学基础条件.....	2
(二) 办学经费情况.....	2
(三) 信息化教学条件.....	3
三、师资队伍建设情况	3
(一) 师资队伍结构.....	3
(二) 双师队伍建设水平.....	3
四、专业人才培养	4
(一) 专业设置.....	5
(二) 课程体系.....	8
(三) 人才培养模式.....	8
(四) 实践教学.....	9
(五) 产教融合.....	9
五、学生发展	10
(一) 综合素质明显提高.....	10
(二) 职业技能显著提升.....	10
(三) 就业质量连创新高.....	11
六、社会服务与影响力	11
(一) 科研能力建设.....	11
(二) 多元化社会培训.....	11
(三) 国际交流与合作.....	12
七、思考与展望	13
(一) 目前存在的主要问题.....	13
(二) 下一步发展举措.....	13

潍坊职业学院适应社会需求能力评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》文件要求，学校认真对照评估指标体系及状态数据采集平台进行自查，分析现状，查找问题，总结经验，形成本自评报告。

一、学院概况

潍坊职业学院是 2001 年 7 月经山东省人民政府批准组建的公办全日制普通高职院校。学院是中国特色高水平高职学校和专业建设单位、全国优质专科高等职业院校、全国 1+X 证书试点高职院校、全国职业院校数字化校园建设实验校、全国现代学徒制试点单位、国家级专业教学资源库主持单位、山东省优质高职院校建设工程立项建设单位、山东省高等教育技能型人才培养特色名校，入选全国高职院校“教学资源 50 强”“服务贡献 50 强”“国际影响力 50 强”“综合竞争力 100 强”。

学院现有滨海、奎文两个校区，校园总占地 2000 余亩，建筑面积 53 万平方米，教学科研仪器设备总值达 2.2 亿元，图书馆藏书 139 万册。学院设有农林科技学院、食品药品学院、机电工程学院、汽车工程学院、信息工程学院、化学工程学院、国际商务学院、经营管理学院、文化创意学院、现代服务业学院等 10 个全日制二级学院，设有国际教育学院、创业教育学院、继续教育学院、潍坊职业农民学院等跨专业教学机构，开设“3+2”对口贯通分段培养本科试点专业 3 个，三年制高职专业 54 个，五年制高职专业 17 个。现有全日制在校生 2 万余人，其中普通高职在校生 1.8 万余人。

学院现有教职工982人，其中正高级专业技术职务49人、副高级专业技术职务247人，博士、硕士622人，聘用产业教授50余人。学院现有国家“万人计划”教学名师1名、国家级高校教学名师1名、泰山学者海外特聘专家2名、山东省高校教学名师9名、全国农业职业教育教学名师8名、全国石油化工职业教育教学名师1名、山东省青年技能名师4名。现有国家级教学团队2个、省级教学团队8个、山东省高校黄大年式教师团队1个、省级名师工作室7个。教师在国家级教学能力大赛获奖4项，在省级教学能力大赛等比赛中获奖80余项，青年教师在山东省青年教师教学比赛中获奖17项，100余人次荣获市级以上优秀教师及专业技术拔尖人才等荣誉称号。

二、办学基础能力

（一）办学基础条件

学院目前占地面积2000余亩，总建筑面积45万平方米，教学及辅助、行政办公用房面积30.5714万平方米，生均16.41平方米，满足生均占地面积、生均教学行政用房国家标准要求；教学楼、实训实验楼、图书馆、体育馆、学生公寓楼、学生食堂等基本教学和生活设施齐全。建有235个校内实训中心（车间），总面积达20余万平方米，实训设备达14722台/套，校内实践教学工位数19265个，教学科研仪器设备总值达2.2亿元。拥有3处中央财政支持重点建设实训基地，3处国家级生产性实训基地，建有326家紧密型校外实习实训基地，每年可接纳14000余人次学生进行顶岗实习。发挥实训基地的综合功能，承办国家、省级职业院校技能大赛、科技创新大赛，面向行业企业、新型职业农民和中高职院校，开展各类技术培训、技能鉴定30多万人次。

（二）办学经费情况

近年来，潍坊市不断加大职业教育投入，逐步提高财政性教育经费用于

职业教育的比例，落实高职院校生均预算内经费拨款标准，确保生均经费达到拨款标准。

（三）信息化教学条件

学院作为全国数字实验校，校园网全面升级，校园无线网络实现了全覆盖。目前，校园接入互联网带宽2200Mbps，网络信息点5300个，教学用终端计算机7732台，数字资源总量20000GB，上网课程数361门，所有教室均安装电脑、投影仪、无线网等设备。

三、师资队伍建设情况

（一）师资队伍结构

学院落实《潍坊职业学院“十三五”师资队伍规划建设（2015-2020）》文件精神，不断完善教师管理制度，提高教师教育教学水平。通过引进、聘用等形式，引进高水平人才，充实专任教师队伍，现有校内专任教师741人，占教师总数的75.23%，生师比达到13.93:1，专任教师高级职称比例达到33.08%，硕士以上学位比例达到75.17%。加大专任教师培养力度，组织教师企业锻炼，现有专业教师591名，双师素质比例达91.23%，聘请400余名企业一线技术人员和专家担任兼职教师，建成了一支专兼结合、结构合理的师资队伍。

（二）双师队伍建设水平

充分发挥教师工作部作用，搭建教师发展平台，促进了教师专业化发展，培养出一批优秀教师团队、教学名师和中青年骨干教师。三年来，新增全国石油和化工教育优秀教学团队1个、国家级技能大师工作室1个，山东省高等职业教育名师工作室7个、院级名师工作室23个。全国石油和化工教育“教学名师”1名，全国职业核心能力优秀教师2名，山东省优秀

教师 1 名，省青年技能名师 4 名，院级教学名师 10 名、院级青年技能名师 19 名，专家级教练型名师 17 名，教练型教学名师 115 名。2 个案例入选教育部首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

青年教师培养成效显著。通过青年教师岗前培训、青年教师导师制、教学督导全覆盖、常态化教学竞赛等多种举措，帮助青年教师过“教学关、科研关、实践关”。三年来，青年教师在全国职业院校教师微课大赛获奖 32 项，其中一等奖 6 项、二等奖 7 项、三等奖 19 项；在山东省青年教师教学（技能）大赛获奖 13 项，其中一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，学院连续获优秀组织奖。

教师培训力度不断加大。先后组织 16 次优质校建设大讲坛、3 次双高大讲坛和 6 次双高线上讲堂活动，实现了教师理念提升全覆盖。组织 50 名教师参加国家、省级骨干教师培训和国内教研活动，拓宽了教师视野，优化了专业知识结构，提升了教学研究能力；组织 300 余名教师参加企业实践锻炼，教师实践能力、创新能力大幅提升；组织 38 名骨干教师赴德国、新加坡、日本等国家研修，不断提升国际视野。近三年，教师获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项，首届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖 1 项，山东省教师教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项。

四、专业人才培养

（一）专业设置

学院现开设高职专业 54 个，涉及农林牧渔、制造、电子信息、财经、艺术设计传媒等 13 个门类。主动对接潍坊重点发展的先进制造业、现代服务业、现代农业和战略性新兴产业，按照“做大文创类专业，做强制造类专业，做优服务类专业，做精农林类专业”的专业发展布局，优化专业结构，

推进专业集群发展，建设了1个中国特色高水平专业群，3个省级高水平专业群，2个省级品牌专业群，5个优质校重点建设专业群，9个国家骨干专业，全面提升了服务区域经济发展能力。积极探索与实践中职教育与高职教育、高职教育与应用型本科的贯通分段培养，除三年制高职专业外，开设17个五年制高职专业，3个“3+2” 对口贯通本科试点专业，初步构建起了贯通式技术技能人才培养体系。

表2 学院专业情况一览表（截至2019年8月）

专业大类	专业名称	专业级别
农林牧渔大类	园林技术	国家骨干专业、省级特色专业、潍坊市重点建设专业、名校重点建设专业、“3+2” 对口贯通分段培养本科试点专业
	园艺技术	国家骨干专业、潍坊市品牌特色专业、名校重点建设专业、“3+2” 对口贯通分段培养本科试点专业
能源动力与材料大类	材料工程技术	
土木建筑大类	物业管理	
	园林工程技术	国家骨干专业、中央财政支持提升服务产业发展能力重点建设专业、省级特色专业
	建筑工程技术	
	建设工程监理	
装备制造大类	机械设计与制造	
	数控技术	国家骨干专业、中央财政支持提升服务产业发展能力重点建设专业、省级特色专业、名校重点建设专业
	模具设计与制造	
	机电一体化技术	
	电气自动化技术	国家骨干专业、潍坊市重点建设专业、名校重点建设专业
	电梯工程技术	
	汽车制造与装配技术	潍坊市品牌特色专业

专业大类	专业名称	专业级别
	汽车检测与维修技术	
	汽车电子技术	
	新能源汽车技术	潍坊市重点建设专业
生物与化工大类	应用化工技术	国家骨干专业、省级特色专业、名校重点建设专业、“3+2”对口贯通分段培养本科试点专业
	工业分析技术	国家骨干专业
	药品生物技术	潍坊市品牌特色专业
	海洋化工技术	
轻工纺织大类	化妆品技术	
食品药品与粮食大类	药品生产技术	潍坊市重点建设专业
	食品加工技术	
	食品营养与检测	
	食品质量与安全	
交通运输大类	空中乘务	
电子信息大类	动漫制作技术	
	计算机应用技术	省级特色专业、名校重点建设专业
	计算机网络技术	
	物联网应用技术	国家骨干专业
	信息安全与管理	
	应用电子技术	
	数字媒体应用技术	
	大数据技术与应用	
财经商贸大类	报关与国际货运	
	国际贸易实务	
	商务管理	
	电子商务	
	会计	

专业大类	专业名称	专业级别
	物流管理	国家骨干专业、省级特色专业、潍坊市重点建设专业、名校重点建设专业
	连锁经营管理	
	物流金融管理	
	汽车营销与服务	名校重点建设专业
	市场营销	
旅游大类	旅游管理	
文化艺术大类	广告设计与制作	
	环境艺术设计	名校重点建设专业
	舞蹈表演	
	数字媒体艺术设计	
教育与体育大类	商务英语	省级特色专业、名校重点建设专业
	应用韩语	
	学前教育	
	体育运营与管理	

表3 学院专业群情况一览表（截至2019年8月）

序号	专业群名称	对接产业	级别
1	电气自动化技术专业群	智能装备制造	国家级
2	园林技术专业群	现代农业	省级
3	应用化工技术专业群	绿色化工	省级
4	物流管理专业群	现代金融服务	省级
5	物联网应用技术专业群	新一代信息技术	院级
6	汽车制造与装配技术专业群	智能装备制造	院级
7	国际贸易实务专业群	现代金融服务	院级
8	食品营养与检测技术专业群	健康养生	院级
9	数字媒体艺术设计专业群	文化创意	院级

10	学前教育专业群	文化创意	院级
----	---------	------	----

（二）课程体系

根据专业调研分析，制定、完善学分制人才培养方案，构建了“通识课程平台+专业群课程平台+素质拓展平台”三平台课程体系。出台《关于加强课程建设与改革的实施意见》《学分制管理暂行办法》等文件，确保学分制课程体系落到实处。重视通识课程平台建设，引进157门优质网络课程，实施网上选课、网上学习、网上测评，实现了“以学生为主体、以自主学习为中心”的即时交互式学习。加强专业群课程建设，设置专业群基础课模块和专业核心课模块，开发具有专业特色的在线开放课程361门。根据企业对人才综合素质的需求，面向全体学生开展创新创业等素质拓展课程，构建了“平台+模块”的多元组合课程体系，提高了学生岗位迁移能力、创新创业能力。

（三）人才培养模式

学院积极推进产教融合、学岗融通“双融”人才培养模式改革，实现学习环境与企业生产环境融通，课程内容与职业标准融通，技能考核与技能证书融通，教学过程与生产过程融通，形成了各具专业特色的人才培养模式。自动化类专业群推进集团化办学，校企共同实施“产教结合、能力递进”人才培养模式；信息技术类专业群与企业共建专业，创新实施“以岗定教、双线并行、阶段培养”人才培养模式；化工类专业群、物流类专业群以现代学徒制、共建产业学院为切入点，创新实施“学岗融通、分段递进”人才培养模式；农林类专业群充分发挥国家省教学团队优势，依托研发中心（所）和生产性实训基地，创新实施教学、生产、科研、服务“四位一体”人才培养模式。人才培养模式改革的不断深化，极大提升了人才培养质量，很好地发挥了示范和引领作用。

学院与歌尔集团、北汽福田、盛瑞传动、国邦药业等20余家大中型企业共同开展现代学徒制人才培养改革，实现了校企双赢、学生在岗成才。学院累计立项18个现代学徒制项目，核心专业实施现代学徒制人才培养模式改革覆盖面达100%。

（四）实践教学

学院不断加大投入，全面提升学生实训条件。建有校内实训中心（车间）235个，校内实训基地总面积达20余万平方米，实习实训设备总数14722台套，设备总价值达21917.11万元，实训基地工位数达19265个，3个实训基地入选国家级生产性实训基地，1处实训基地入选山东省新旧动能转换公共实训基地，学生实习实训条件得到明显改善。深化与区域骨干企业合作，加强校外实训基地规范化建设。截至目前，学院紧密型校外实训基地总数达326家，每年可接纳学生14000余人顶岗实习。

（五）产教融合

以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，不断深化产教融合、校企合作，全面提升“双元”育人水平。与800余家企业建立了长期稳固的合作关系，校企共建专业26个，产业学院9个。发挥山东省农林职业教育集团、潍坊市机电设备职教集团、化工职教集团、现代物流业职教集团功能，以项目为切入点，促进人才培养和服务产业的有机融合，目前成员单位300余家，1个职教集团入选全国示范性职业教育集团，1个职教集团入选山东骨干职教集团。与歌尔股份有限公司、海尔集团等大型知名企业合作开展现代学徒制人才培养，建成了国邦学院、远成物流学院和福田汽车学院3个现代学徒制特色二级学院，学院入选教育部第三批现代学徒制试点单位，3个专业列入山东省现代学徒制改革项目。

五、学生发展

（一）综合素质明显提高

坚持“五育”并举，强化大学生科学素养、人文素养、职业素质以及身心健康培养，促进学生综合素质不断提升。成立科学素养发展中心，开展大学生科技文化艺术节等活动，多途径、多形式宣传科学思想、科学方法，培养学生科学思想、科学精神；学生在大学生科技文化艺术节等系列活动中获奖100余项，在山东省数学建模大赛中获得一等奖2项，二等奖2项，三等奖3项。成立体育运动发展中心，开发“乐跑”等体育项目，参与学生8000余人，在山东省组织的大学生体测中获得优秀等次；开展31期人文素养大讲堂系列活动，参与学生9000余人，在学习中提升学生人文素养；成立劳动教育发展指导中心，开设劳动课程，在专业实践和日常活动中推进劳动教育。积极开展暑期“三下乡”社会实践活动、网络新媒体教育等主题活动，获全国大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀成果奖3项，2名同学荣获优秀通讯员荣誉称号。许英杰荣获山东高校十大优秀学生提名奖。获批全国学校共青团新媒体运营中心专业工作室。

（二）职业技能显著提升

建立和完善学生“校—市—省—国家”四级竞赛选拔、运行、保障和激励机制，以赛促教，以赛促学，培育学生精益求精的工匠精神，学生的创新创业意识和综合实践能力显著提升。近三年，学生获得全国职业院校技能大赛一等奖16项、二等奖13项、三等奖2项，山东省职业院校技能大赛一等奖20项、二等奖20项、三等奖25项；获山东省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖2项，二等奖21项、三等奖22项，山东省大学生科技创新大赛一等奖3项、二等奖20项、三等奖33项，获奖数量、层次在全省高职院校名列前茅。

（三）就业质量连创新高

搭建“就业指导+创业教育+跟踪服务”就业创业服务三个平台，实施精细化管理，开展个性化服务，真正实现学生专业有特长、就业有优势、创业有基础、发展有空间，全面提升就业创业服务能力和工作水平。近三届毕业生就业率均在99%以上，工作与专业相关度为79%，用人单位满意度95%以上，学生薪资平均超过4000元，就业质量明显提升。据麦可思数据公司调研报告显示，我院近三届毕业生工作半年后就业现状满意度、自主创业率明显高于同期全国高职院校平均水平。

六、社会服务与影响力

（一）科研能力建设

集聚优势资源创建高水平科研平台，校企共建1个国家级校企协同创新中心、1个山东省高校“十三五”工程技术研发中心，25个市级重点实验室（中心），6个博士创新工作站。近三年，学院立项国家级、省级科研项目52项，市厅级科研项目154项，经费到款额达3005.32万元，技术服务到款额6467.50万元；授权发明专利、实用新型专利和植物新品种106项；获得山东林业科技进步一等奖1项，山东省农牧渔业丰收奖1项，山东高校优秀成果奖6项，潍坊市科技进步18项，潍坊市社科优秀成果奖8项，潍坊市自然科学优秀成果奖16项。学院整体科研实力和创新能位于全省高职院校前列，为学校社会服务的拓展提升提供了良好保障。

（二）多元化社会培训

开展高质量社会培训，组建42支技术服务团队，广泛开展技术推广、职工培训、技能鉴定、科普宣传等服务活动，非学历培训达到315896人次。

持续推进新型职业农民培训，创新实施“三三三”培训模式，助力农民能力素质提升和乡村振兴战略的实施。在县市区成立13个分院30个教学点，与市农业农村局、市文化和旅游局等单位联合开展专项培训，开发职业农

民培训教材17种，开设特色农产品品牌培育、农产品质量安全、农业经济合作社、美丽乡村建设等培训项目，举办培训163余期，培训县乡种植大户、农技人员、合作社负责人20000余人。

建成社区教育学院，设立5个分院。满足社区居民终身学习需求，开发了电子商务、网络技术、养生保健等20门社区教育课程资源，其中，4门课程被评为山东省社区教育优秀课程资源。为下岗工人、转岗职工、困难职工家庭、残疾人、老年人等群体开展了养生保健、信息技术、园艺花卉、理论宣讲、运动会等技能培训、科普宣传、文体娱乐活动174场次。

（三）国际交流与合作

不断扩大留学生规模，提高生源质量，形成了“生源充足、择优录取”的良好发展态势。截至2019年，累计接收留学生290余人，生源国扩大到23个。建设国际汉语信息化混合课程，提高育人质量，留学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、上海合作组织国家职业技能邀请赛等赛事获奖10余项，2019年学院承办了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三个赛项。

持续推进中外合作办学项目，与台湾大仁科技大学合作开展药品生物技术专科教育项目，双方共同制定了合作办学项目人才培养方案，引进15门专业核心课程及师资、教材等优质教育资源。与韩国湖南大学和韩国信韩大学开展交换生项目，11名学生参与交换。

依托商务部援刚果(金)恩塞莱旱作物示范推广项目，建成刚果(金)技术培训中心，两位教师在刚果(金)项目基地从事“土壤改良”“配方施肥”“病虫害防治”等农业技术与推广工作，完成了白菜、西瓜等蔬菜水果种植培训标准的制定，为当地培养懂科学、用科学、会种菜的技术人员300余人，带动了当地蔬果种植产业发展。建成乌干达技术培训中心，向乌方输送了机电、农业教学设备30余套，制定并输出了农业、机电一体

化等技术培训大纲。承接了商务部援非培训项目1项，选派2名专业教师赴培训中心培训和指导焊接、电工技术50余人次。派教师参加了在乌干达举办的“2019中非职业教育学术交流研讨会暨中非职业教育国际合作交流项目对接会”。建成中巴特潍塔高级技术培训学院，向巴基斯坦高校输出了《国际汉语综合》《国际汉语口语》等汉语国际教育课程标准和教学资源。

七、思考与展望

学院贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等文件精神，围绕优质高职院校和中国特色高水平专业群建设为契机，以提升专业服务产业发展能力为出发点，实施教育教学改革，学校各项工作稳步发展，综合实力显著增强，师资结构明显改善，产教融合、校企合作不断深化，人才培养质量稳步提升。但通过自查总结和分析，在学校工作和事业发展中也存在一些问题有待解决。

（一）目前存在的主要问题

一是专业布局有待于进一步优化。学院现有54个高职专业，由于新兴产业不断出现，传统产业不断转型升级，部分专业需进一步优化升级。

二是标准体系、制度体系需进一步完善。目前一些工作中存在制度和标准不完善、不成体系的现象，对学院高质量发展产生一定影响。

三是职业等级证书需进一步强化。随着职业资格证书的改革，一大批原有职业资格证书被取消，学生获取技能等级证书的渠道需进一步拓宽。

（二）下一步发展举措

一是加强区域产业发展情况调研，及时了解产业发展对人才的需求状况，根据产业发展情况，及时调整优化专业布局，增设服务新兴产业的专业，优化升级传统专业，提升专业服务产业发展能力。同时，紧密对接区

域经济发展需求，推进专业集群发展。

二是加强标准体系和制度体系建设。认真梳理工作流程和环节，根据需要开发（修订）专业教学标准、课程标准、实习实训标准等系列标准，构建完备的标准体系。加强制度体系建设，出台系列配套制度文件，推动治理能力现代化。

三是进一步推进1+X证书制度实施。发挥山东省1+X证书制度联盟牵头单位作用，积极扩大1+X证书制度规模，让更多学生获得1+X证书；同时，强化对学生的指导，让学生考取更多含金量高的职业资格证书，提升就业竞争力。